**ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей); желания обучающегося перейти на ИОМ.**

**2.3.В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.**

**2.4.Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:**

**2.4.1.**родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;

**2.4.2.**в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения – рекомендации учителей-предметников; по пп.1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по пп.1.4.4 – официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);

**2.4.3.**заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляют ИОМ;

**2.4.4.**заместитель директора по УВР совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;

педагоги реализуют следующие этапы:

1)диагностический (подбор диагностического инструментария и проведение диагностик, мониторинг результатов диагностических работ, анкетирования, наблюдения),

2)проектировочный ( составление ИОМ ученика, пояснения для родителей),

3)коррекционный (работа по ИОМ),

4) итоговый (анализ работы по ИОМ учащегося),

**2.4.5.**с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;

**2.4.6.**сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

**2.4.7.**к работе с обучающимися, указанными в пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов других образовательных учреждений;

**2.4.8.**при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

**2.5. Документация ИОМ включает:**

**2.5.1.**Договор (соглашение, заявление законных представителей ребенка) между школой и родителями (законными представителями) обучающегося о реализации ИОМ;

**2.5.2.**программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;

**2.5.3.**учебный план;

**2.5.4.**индивидуальное расписание учебных занятий;

**2.5.5.**приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

**3.Временная структура ИОМ.**

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

**3.1.Отрезок времени, покрываемый ИОМ.**

**3.2.Общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения.**

**3.3.Временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.**

**4.Содержательная структура ИОМ.**

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

**4.1.Предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;**

**4.2.Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;**

**4.3.Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин;**

**4.4.**материалы исследовательской и творческой деятельности.

**5.Разделы ИОМ**

1)Титульный лист (приложение №1)

2)Пояснительная записка (приложение №7):

- результаты диагностики

-направления работы (исходя из особенностей ребенка)

-цели и задачи

- сроки реализации

3)Тематическое планирование с использованием возможностей в урочной деятельности, групповой деятельности, индивидуальных занятиях, дополнительном образовании, внеурочной деятельности, летней оздоровительной компании (приложение №3)

4)Матрица системы взаимодействия с родителями (приложение №5)

5)Результаты реализации ИОМ - для УСП (приложение №6.2)

6)Карта учащегося для способных учащихся (приложение №6.1)

**6.Контролирующая структура ИОМ.**

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

**6.1.Педагог готовит:**

• систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;

• контрольные работы и тестовые задания.

**6.2.Обучающийся обязан выполнить:**

•дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;

• предложенные учителем задания по алгоритмам;

• тестовые и творческие задания.

**6.3.Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).**

**7. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей).

**8. Подведение итогов ИОМ.**

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

**8.1.Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ;**

**8.2.Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности;**

**8.3.Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации**.

Приложение № 1

(титульный лист)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.)

класс \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность)

год

Приложение № 2

Лист индивидуального маршрута обучения по предмету

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ № 352

на \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема направления занятий | ФИО учителя | Кол-во часов | Результаты | Подпись преподавателей |
|  |  |  |  |  |

Кл. рук-ль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Ученик (ца) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 3

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет/  Тема | Количество  часов | Результаты | Формы организации деятельности | Содержание  работы | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 4.

Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа (адресная) обучающегося представляет собой описание содержания образования определенного уровня и направленности (в том числе в контексте предпрофильной или профильной подготовки), видов деятельности обучающегося.

Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами:

1. целевое назначение,

2. исходный уровень знаний обучающегося,

3. продолжительность обучения,

4. ожидаемый результат,

5. учебные программы,

6. формы аттестации достижений обучающегося.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата.

Обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей в выборе направления деятельности.

Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов.

Ориентация на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающегося.

Возможность адаптации программы к меняющимся запросам

Приложение № 5

Матрица взаимодействия с законными представителями обучающегося

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и т.д.) | Данные о законных представителях обучающегося (ФИО, телефон и пр.) | Подпись законных представителей обучающегося |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение № 6.1.

Карта индивидуального развития ФИО учащегося , класс, учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия/ Результаты | Познавательная деятельность | | | |
| Олимпиады | Творческие конкурсы | Проектно-исследовательская деятельность | Сроки проведения |
| Школа | Победитель |  |  |  |  |
| Призер |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Район | Победитель |  |  |  |  |
| Призер |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Регион | Победитель |  |  |  |  |
| Призер |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| Всероссийские | Победитель |  |  |  |  |
| Призер |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |

Приложение № 6.2.

Карта индивидуального образовательного маршрута развития ФИО ученика со слабой подготовкой (УСП) и пробелами знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет/ тема | Кол-во  часов | Дополнительные занятия по теме (дата, время) | Самостоятельное изучение темы (домашнее задание) | Консультация для УСП | Форма контроля (дата) | Подпись законных представителей обучающегося |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 7

Пояснительная записка.

1.Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Продуктивное обучение в рамках средней общеобразовательной школы и качественная и успешная подготовка к государственной итоговой аттестации могут быть осуществлены с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

2.Цель ИОМ: обучающийся может получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями:

1.Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.

2.Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1.особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его законных представителей в достижении необходимого образовательного результата;

2.профессионализмом педагогического коллектива;

3.возможностями школы удовлетворить образовательные потребности обучающегося;

4.возможностями материально-технической базы школы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1.Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной или профильной подготовки).

2.Самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля).

3.Конкретизация цели (выбор направлений индивидуальных занятий).

4.Оформление маршрутного листа.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

1.осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

2.осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

3.активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

4. организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Выбор обучающегося курса может осуществляться в трех плоскостях:

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде «Листа индивидуального маршрута обучения» (Приложение №2).

В данный лист ученик заносит информацию о выбранных занятиях. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий учащимся его родителями и классным руководителем.

На основе выбранных курсов составляется индивидуальная образовательная программа обучающегося, которая является технологическим средством реализации ИОМ (Приложение №4).